小學「促進學生自主學習——閱讀規劃與策略運用」種籽計劃經驗分享會

探求知識・主動學習：從讀書會到跨課程閱讀

聖公會天水圍靈愛小學

周傲珺、徐淑茹、鄺婉儀、葉世富

2018年7月14日

發展計劃背景

- 學校周年發展計劃

  有系統地幫助學生掌握自學策略、營造良好學習環境

- 校本課程發展目標

✓提升課堂學與教效能；

✓推廣閱讀，提升學生閱讀動機

- 中文科推展各級的圖書教學

校本推行閱讀教學發展方向

2015-16 蘊釀期	• 校本課程改革及發展(P.1-6) • 專業發展學校計劃：**閱讀策略教學**(PDS)(P.3)
2016-17 初探期	• 全面推展閱讀策略教學(P.1-6) • 引入**圖書教學**：整合及優化閱讀教學活動(P.1、P.3及P.4) • **參加種籽計劃：閱讀規劃與策略運用，促進自主學習** (P.4)
2017-18 發展期	• 全面推展圖書教學(P.1-6) • 以種籽計劃發展為基礎，推行**跨課程閱讀**(P.4及P.5)

2016-17年度種籽計劃開展流程

2016年7月

- 分析學校現況，選定四年級及參與教師

2016年10月

- 參與教育局舉行的教師工作坊：促進學生自主學習—閱讀規劃與教師角色

2017年1月至3月

- 共同備課、教學設計
- 確定主題及教學重點 → 搜集圖書、教材 →活動設計

2017年4至6月

- 教學實踐：一課多講、同儕觀課、評課

2017年7至8 月

- 計劃檢討、總結，擬訂持續發展方向

四年級《走進童話世界》

以「童話」作為主題的目的

- 充滿幻想力，富有童趣➡提升閱讀動機
- 故事情節有想像空間，讓學生發揮
  ➡表達個人想法、訓練思維能力
- 程度適中，讓學生有成功感
- 善用教科書 ➡ 就地取材，配合教學

培養自主學習的精神

閱讀材料的選取

- 講讀：課文《魔湖》
- 導讀：圖畫書《頑皮公主不出嫁》
- 自讀：《安徒生童話集：笨蛋漢斯》
- 延伸閱讀：《安徒生童話集》、
  《世界經典童話集》、
  童話網頁

單元學習重點：

1.通過閱讀童話，學習描寫**人物外形、性格和行為**的方法，並認識童話的特色。

2.運用閱讀策略，**如：找關鍵詞、自擬問題、引領思維閱讀、推測、KWL、摘要、找重點**，理解童話故事的內容大意，培養學生**自主學習**的能力。

3.透過**「嘻嘻哈哈：童話世界讀書會」**，讓學生學習**聊書**，加深對人物和故事情節的理解，**享受**與人分享閱讀的**樂趣**。

講讀：《魔湖》的教學設計

學習重點：

- 分析《魔湖》中公主的形象，包括外貌特點和性格
- 運用閱讀策略，如自擬問題、推測、找關鍵字詞、理解故事的內容大意和道理
- 認識童話的體裁和特徵

教學活動設計

1. 認識《魔湖》公主的形象，外貌特點：
   聆聽 → 學生想像，繪畫

2. 理解課文：找關鍵字詞，如：舉世無匹、使人迷醉突顯公主的「美」

3. 提問：利用高層次提問，理解文章的深層意義；教師示範自擬「值得討論/有趣」的問題，如：

- 為甚麼故事說「那動也不動的湖面像一塊深不可測的鏡子，狡猾地躺在那裏」？
- 故事的「魔湖」是指甚麼？
- 公主除了「美」以外，性格上還有哪些特質？
- 公主的「美」是好是壞？何以見得？

導讀：《頑皮公主不出嫁》

學習重點：

- 觀察圖畫理解故事的內容大意，欣賞優美的語言和生動的形象
- 比較閱讀，分析公主的形象，如外貌特點和性格
- 運用聯想和想像，發展創造性思考能力

1. 引導學生比較「公主的形象」

	《魔湖》的公主	《頑皮公主不出嫁》史瑪蒂公主
外貌特徵		
性格和行為		
事例		
故事帶出的道理/意義		

2. 推測故事情節

第一部分：封面猜測
觀察圖畫，推測內容，初探公主形象

第二部分：根據圖畫及文字內容，引證自己的推測

第三部分：猜測結局

第四部分：朗讀全書，了解故事的細節和意義

學生在閱讀過程運用的學習策略：

- 自擬問題
- 文題推測
- 圖片觀察
- 引領思維閱讀
- 摘取中心思想

學生自擬問題：同儕觀課的發現

各班推行教學，發現要讓學生理解怎樣擬一道「值得討論的問題」很困難，所以……

頑皮公主的名字是甚麼？(史瑪蒂)

如果你是史瑪蒂公主，你會怎樣處理城堡外眾多的求婚者？

(我會叫他們為我找一個全世界最遠的地方。)

學生自擬問題及答案，訓練創造性思考能力

思考的性質

1. 為甚麼史瑪蒂公主不想出嫁？
   又喜歡做一個單身貴族？從來沒想要結婚？
   因為他喜歡自由自在，不喜歡結婚，不喜歡受人管束。
   因為公主喜歡那些寵物，喜歡自由自在，不想人管她。

2. 為甚麼公主以為再也沒有人來煩她呢？
   因為公主以為沒有人能完成她的任務。

3. 如果你是史瑪蒂公主，會怎樣處理城堡外的求婚者？

自讀：《笨蛋漢斯》

學習重點：

1. 運用所學的閱讀策略，理解故事的內容大意及中心思想。
2. 透過小組討論及分析，發展學生自主學習的能力。

➢ 預習(KWL)（完成閱讀前的部分）

教師先與學生回顧兩位公主的形象及性格描述，找出分析人物性格事例，學生自行閱讀《笨蛋漢斯》，寫下心得。

閱讀前		閱讀後
已知 我已知道有關公主形象和性格的資料	想知 我預計會／我希望從《笨蛋漢斯》中知道些甚麼？	得知 我從《笨蛋漢斯》中學會／看到甚麼？

教學活動

1. 運用預測、自擬問題、找關鍵詞等閱 讀策略進行小組討論和人物分析，完成「公主形象比較表」

2. 利用「角色扮演」照顧學習差異

3. 選舉最受歡迎公主

引導學生比較三個童話「公主的形象」

	《魔湖》的公主	《頑皮公主不出嫁》史瑪蒂公主	《笨強漢斯》的公主
外貌特徵			
性格和行為			
事例			
故事帶出的道理/意義			

延展閱讀：發展自主學習能力

- 嘻嘻哈哈：童話世界讀書會

- 單元評估活動：

1. 給童話故事人物的一封信
2. 戲劇表演：當三位公主相遇時……

嘻嘻哈哈：童話世界讀書會

讀書會前準備：

圖書館主任	科任老師
(1) 向公共圖書館預訂一批童話，放置於學校圖書館，供學生借閱 (2) 將學校的童話書館藏，送到課室圖書櫃	(1) 尋找不同的童話故事，編製校本童話閱讀冊 (2) 向學生提供網上閱讀資料，如：安徒生二百年專題網頁 (3) 製作讀書會小錦囊

讀書會：教師小錦囊

- 讀書會目的是通過聊書學習表達個人的觀點和感受
- 進行讀書會/自主學習時，須鼓勵學生分享，留意以下各點：
  - 須要接受學生不同的想法嗎？
  - 有合作探索嗎？
  - 有給學生思考的方向嗎？
  - 有幫他歸納思考過程嗎?
  - 有引導他們反思嗎？
  - 問題夠開放性嗎？不宜有太多標準答案的限制？

讀書會：學生小錦囊

- 讀書會目的是通過聊書（組內分享、討論）學習表達個人的觀點和感受，享受閱讀，樂於分享
- 讀書會前，須完成閱讀筆記及閱讀任務
- 讀書會時，須：
  - 專心聆聽
  - 尊重同學分享
  - 主動發表個人的看法

嘻嘻哈哈：童話世界讀書會

基本閱讀材料：《安徒生童話集》選出6個童話故事

- 踩着麪包走的女孩
- 拇指姑娘
- 金鎖與三隻小熊
- 六個大能人
- 飛箱
- 野天鵝

公共圖書館或學校圖書館借閱的童話故事：

- 格林童話
- 世界經典童話集
- 安徒生童話
- 其他童話集

童話閱讀大挑戰

- 安徒生童話故事在線觀看
- 安徒生二百年專題
- 格林童話集

拓寬閱讀面、增加閱讀量，照顧不同閱讀能力學生，培養自主學習能力

嘻嘻哈哈：童話世界讀書會

學習活動設計

- 按**閱讀筆記**自讀6個《安徒生童話故事》如：《拇指姑娘》、《飛箱》、《野天鵝》，並鼓勵喜愛閱讀的學生進行「童話閱讀大挑戰」
- 運用所學閱讀策略，如：自擬問題、摘要，完成**閱讀任務單**
- 分組進行**讀書會**，跟同學聊書，自由表達對童話人物、童話故事的想法

「嘻嘻哈哈：童話世界讀書會」閱讀筆記

2016/2017 年度下學期
中文科種籽計畫
四年級 橋樑書 《嘻嘻哈哈：童話世界讀書會》

四年級_____班 姓名：_____（ ）日期：_____

（一）你讀畢六個童話故事《踩着麵包走的女孩》、《拇指姑娘》、《金鎖與三隻小熊》、《六個大能人》、《飛箱》、《野天鵝》嗎？請依下面的提示與同學進行《童話世界讀書會》，與同學聊書，分享閱讀童話的樂趣。

（二）請在下面寫出你最喜歡的童話次序。

童話故事名稱	喜 歡 指 數	次序： 1 最喜歡，如此類推至 6
1. 《踩着麵包走的女孩》	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
2. 《拇指姑娘》	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
3. 《金鎖與三隻小熊》	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
4. 《六個大能人》	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
5. 《飛箱》	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
6. 《野天鵝》	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	

除了上面 6 個童話故事，你們有沒有到學校圖書館或公共圖書館借閱其他童話呢？如有，請將故事名稱寫在下面。

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.

(三)動動腦：你可以帶着這些問題閱讀童話，然後於組內與同學分享。

1. 故事中哪一個人物令你的印象最深刻？為甚麼？
2. 請說出書中你最欣賞的人物或最討厭的人物。為甚麼？
3. 你最喜歡哪一個童話?為甚麼?
4. 哪一個童話的情節最能引起你的共鳴?(記下頁碼)
5. 找出書中最令你開心的一頁(記下頁碼)
6. 選出最有趣的一頁分享(學生開始閱讀此書前，派告示貼讓他們標示有趣的地方，看完全本書後，選出**最有趣**的一頁。)
7. 你認為作者為甚麼在每一個故事後都加上某人的「讀後心得」或「評語」?你同意他們的看法嗎?為甚麼?
8. 假如你可選書中一位人物成為你的同學/朋友，你會選哪一位，為甚麼?
9. 選一個童話中的人物問一個「為甚麼」的問題。
10. 選一個童話中的人物，寫一句子給他提醒、建議、鼓勵或讚賞。
11. 如果你見到書中的其中一位人物，你可跟他說一句話，你會說甚麼?
12. 看完這本書後，你最想跟同學分享的一句話。
13. 你最想把這些童話故事推介給誰？為甚麼？
14. 若你見到作者(安徒生、格林)，你想跟他說甚麼?
15. 書中你有沒有看不明白的地方？如果有，你怎樣解決呢？

(四)童話閱讀大挑戰：

如果你已經讀過圖書館借來的童話，你可自我挑戰，瀏覽以下的網頁，讀一讀更有趣的童話故事。

「嘻嘻哈哈：童話世界讀書會」閱讀任務單

1. 故事中哪一個人物令你的印象最深刻？為甚麼？	2. 假如你可選書中一位人物成為你的同學/朋友，你會選哪一位，為甚麼？	3. 選一個童話中的人物問一個「為甚麼」的問題。
4. 找出書中最令你開心的一頁(記下頁碼)	5.（自選/自擬）	6.（自選/自擬）

評估活動： 給童話故事人物的一封信

戲劇演出：培養創意及自主學習能力

「童話主角大串燒」：當三位公主相遇時……

從童話中選出最想扮演的公主，組成一個新編的童話，要有教育意義，如宣揚開心，關懷弱小……用戲劇的方式表演。

綜合訓練學生聽說讀寫能力：

- 寫作簡單的劇本（自發、主動）
- 戲劇表演：演繹人物的性格和行為（聽說、思維）

戲劇表演：當三位公主相遇時……

學生互評

聖公會天水圍靈愛小學
四年級 中文科
嘻嘻哈哈：童話世界讀書會評分紙

_____ 日期：_____

_____ 每項可給1至5分。

	內容	演繹	創意	最喜愛角色	角色名稱
例子：第20組	4	5	5	✓	白雪王子
第1組					
第2組					
第3組					
第4組					
第5組					
第6組					
第7組					
第8組					
第9組					
第10組					

主動閱讀

從閱讀興趣及動機入手

懂得運用閱讀圖畫書的策略

自行借閱巴貝柯爾公主系列的圖畫書

小結：本校推行自主學習模式的探究

閱讀前：確定閱讀目標，從閱讀興趣入手

從學生的興趣出發，選取公主為主角的童話：
《魔湖》、《頑皮公主不出嫁》、《笨蛋漢斯》、《安徒生童話集》和《世界經典童話》組成「走進童話世界」單元。

閱讀時：指導閱讀策略，設計閱讀任務，監控閱讀過程

- 透過童話教學，指導閱讀策略，如找關鍵詞、自擬問題、引領思維閱讀、抓重點、摘要、推測及連結等，學習描寫人物外形、性格和行為的方法。
- 「嘻嘻哈哈：童話世界讀書會」，讓學生學習聊書，加深對人物和故事情節的理解，享受與人分享閱讀的樂趣。

閱讀後：引導學生檢視，調整閱讀策略，修訂再試

讀書會聊書後，教師口頭回饋、透過學生問卷引導學生檢討、思考自己所用的閱讀策略是否有效，鼓勵在日後閱讀時使用

延伸閱讀：自我評價閱讀成果

- 給童話故事人物的一封信
- 戲劇演出：當三位公主相遇……
- 自讀《頑皮公主萬萬歲》、《頑皮公主不上學》

種籽計劃成效

- 運用優質的閱讀材料，提升閱讀教學效能
- 透過讀書會，進行聊書，提升閱讀興趣和能力
- 培養學生主動閱讀，發展「自主學習」的能力
- 探索校本推行「自主學習」的模式
- 促進教師專業成長：同儕觀課、評課
- 奠定推行「跨課程閱讀」的基礎

我們的得着

更明白如何成為課堂的引導者

閱讀教學不一定有標準答案

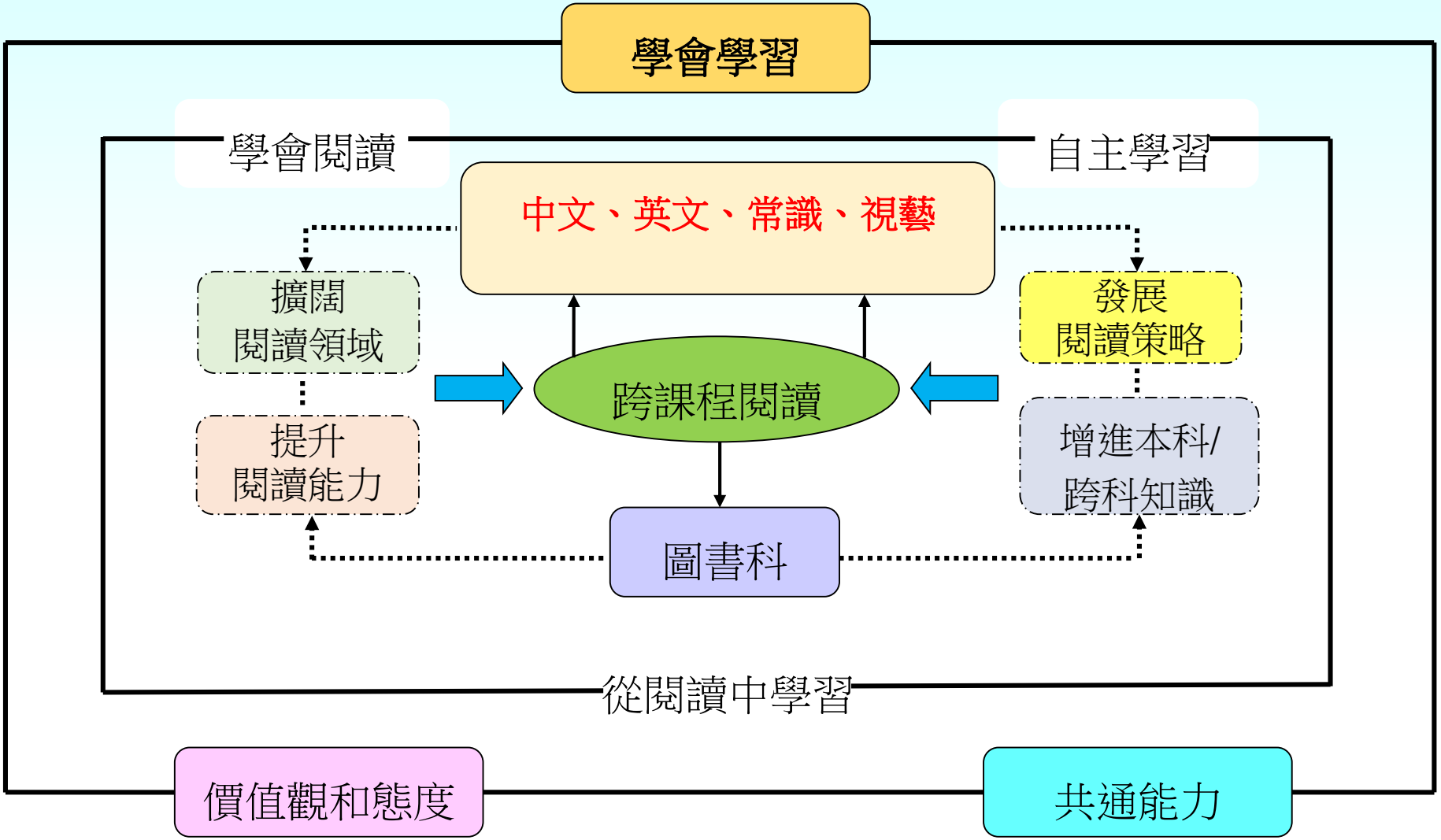
改變對「自主學習」的想法：由「確定目標」→轉變為想方法提升學習動機和興趣

對學生有高期望，並在過程中加以引導及支援，小步子讓學生體現「自主學習」

如何持續發展種籽計劃？

跨課程閱讀的初探

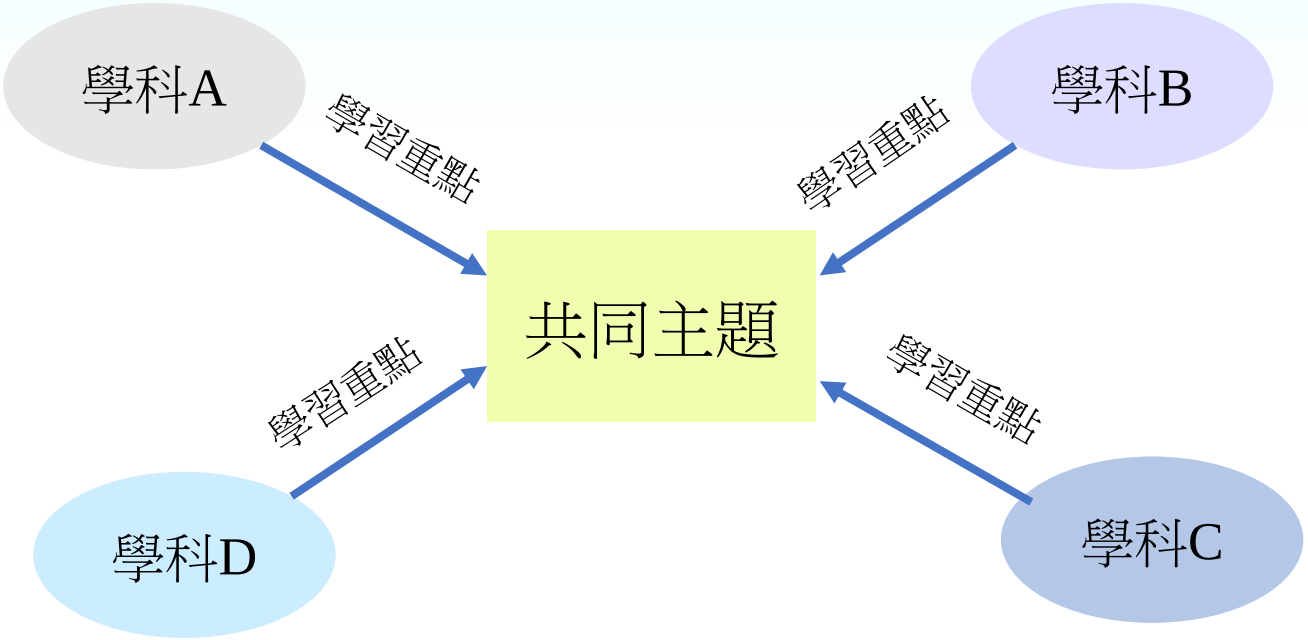
跨課程閱讀的理念



資料來源：張永德博士

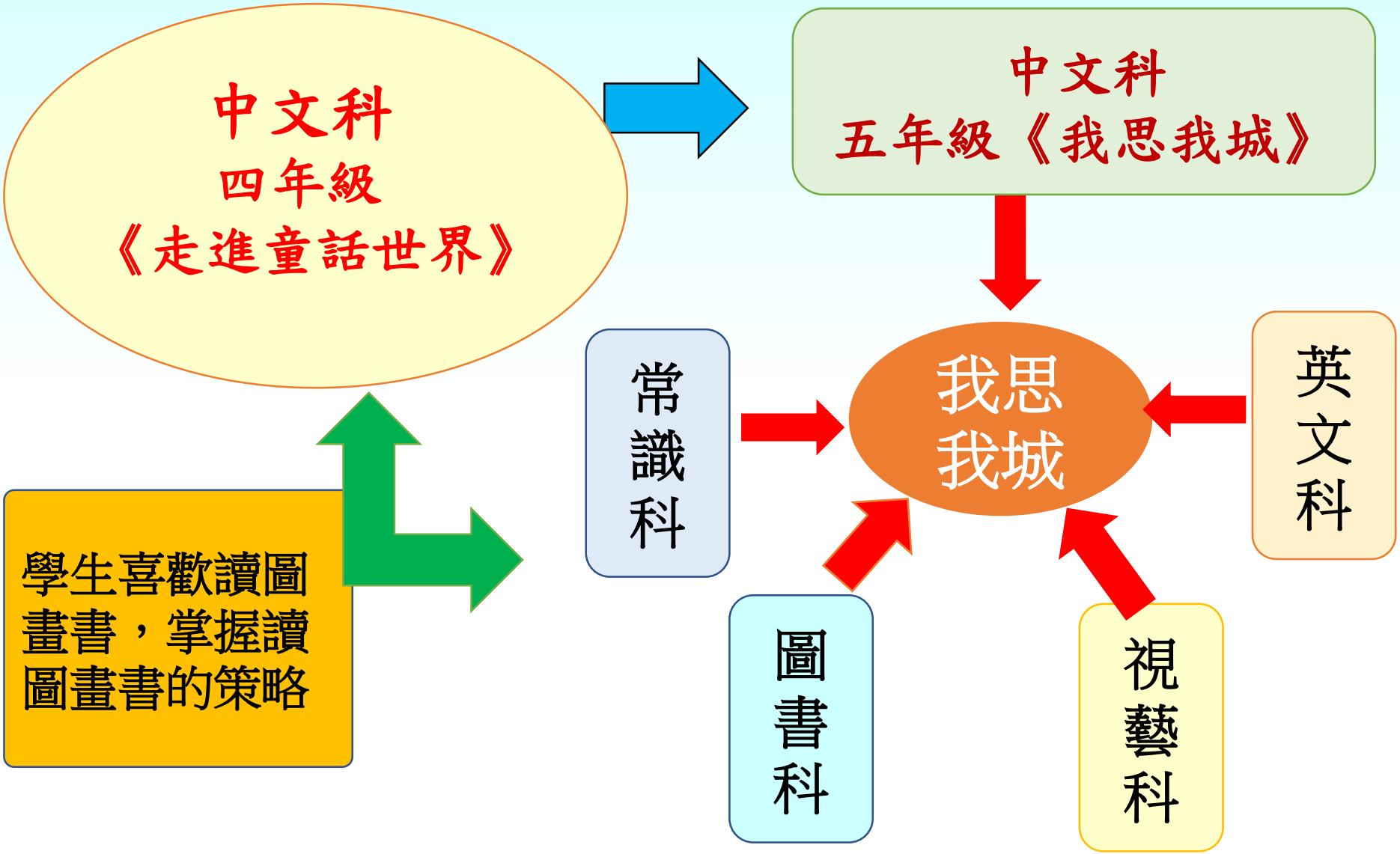
主題式的跨課程閱讀

不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。



資料來源：張永德博士

跨課程閱讀：從一個「點」開始



我思我城

閱讀材料：圖畫書 + 圖書

科目	圖畫書
中文科	1.《美荷樓記》 2.《我們在石硤尾長大：美荷活現·香港精神》
英文科	People and the Planet
常識科	《汽車睡覺的一天》
圖書科	主題閱讀：與城市及環境保育相關的圖書、製作書目表

跨課程閱讀的概念圖

聖公會天水圍靈愛小學
五年級跨課程閱讀：我思我城

學習目標：

- 認識香港五、六十年代公共房屋的居住環境及人們的精神面貌
- 欣賞香港居民對社會轉變的適應能力和勇於面對困難的態度
- 學習香港人努力不懈、勇於面對挑戰的精神
- 培養對歷史文物保育的意識

主題：我思我城

中文科

閱讀材料：
1. 《美荷樓記》
2. 《我們在石硤尾長大》

學習重點：
1. 透過閱讀與舊香港生活環境相關的紀實文學作品，認識香港五、六十年代公共房屋的居住環境及人們的精神面貌。
2. 運用閱讀策略理解《美荷樓記》、《我們在石硤尾長大》的內容大意，如找關鍵詞、提問、引領思維閱讀、推測及連結等。
3. 透過「我思我城讀書會」，讓學生進行聊書，加深對作品思想感情的理解，享受與人分享閱讀的樂趣。

活動：「我思我城讀書會」

常識科

閱讀材料：
《汽車睡覺的一天》(圖畫書)、空氣質素健康指數表

1. 透過閱讀圖書《汽車睡覺的一天》初步了解空氣污染的成因和影響。
2. 探討香港空氣污染的成因及思考如何解決
3. 學習推廣環境保護的訊息(配合英文科 Poster Design 創作活動，拍攝宣傳短片)

活動：利用英文科所設計的海報拍攝宣傳環境保育的短片

圖書科

主題閱讀：與城市及環境保育相關的圖書、製作書目表

視藝科

1. 能運用「一點透視法」繪畫設計圖
2. 應用在英文科及常識科所學的「低碳生活」知識及「環保」概念，設計出一個適合人類居住的環保城市，例如：玻璃屋、風車、太陽能板等。
3. 設計當中需結合中文科《美荷樓記》的資料，在城市保留社區舊有文化和特色，體現出保育城市的意識。

英文科

People and the Planet (Picture Book)(Non-fiction)

1. Students can understand there are different types of pollution：air pollution /land pollution/noise pollution/water pollution.
2. Students can understand why there is air pollution.
3. Students can understand the cause of greenhouse effect.
4. Students can discuss and find out the causes of the other types of pollution.
5. Students can present their findings to their classmates.

Activities: Poster Design

全方位學習
(跨課程活動)

- 參觀美荷樓
- 訪問曾在美何樓生活的人

跨課程閱讀

主題：我思我城

科目	學習重點
中文	1. 透過閱讀與舊香港生活環境相關的紀實文學作品，認識香港五、六十年代公共房屋的居住環境及人們的精神面貌。 2. 運用合適的閱讀策略理解《美荷樓記》的內容大意，如找關鍵詞、提問、引領思維閱讀、推測及連結等。 3. 透過「我思我城讀書會」，讓學生進行聊書，加深對作品思想感情的理解，享受與人分享閱讀的樂趣。
英文	1. Students can understand there are different types of pollution (air pollution/land pollution/noise pollution/water pollution). 2. Students can understand why there is air pollution. 3. Students can understand the causes of greenhouse effect. 4. Students can discuss and find out the causes of the other types of pollution. 5. Students can present their findings to their classmates.

主題：我思我城

科目	學習重點
常識	1. 透過閱讀圖書《汽車睡覺的一天》，了解空氣污染的成因和影響。 2. 探討香港空氣污染的成因及思考如何解決 3. 學習推廣環境保護的訊息(配合英文科Poster Design創作活動，拍攝宣傳短片)
視藝	1. 能運用「一點透視法」繪畫設計圖 2. 應用在英文科及常識科所學的「低碳生活」知識及「環保」概念，設計出一個適合人類居住的環保城市，例如：玻璃屋、風車、太陽能板等。 3. 設計當中需結合中文科《美荷樓記》的資料，在城市保留社區舊有文化和特色，體現出保育城市的意識。
圖書科	1. 主題閱讀：與城市及環境保育相關的圖書 2. 製作書目表

全方位學習：時時學，處處學

豐富學生對50-60年代香港市民生活體驗

- 參觀美荷樓
- 訪問曾在美荷樓生活的居民

五年級中文科
閱讀單元：「我思我城」

閱讀材料的選取

講讀：

《美荷樓記・DIY的美好時光》(校本教材)

章節：與鼠同眠，自製止血「蟲」藥

導讀：

《美荷樓記・DIY的美好時光》(校本教材)

講讀章節以外的其餘章節

自習：以讀書會形式進行

《我們在石硤尾長大：美荷活現・香港精神》

講讀：《美荷樓記·DIY的美好時光》(校本教材)

章節：與鼠同眠，自製止血「蟲」藥

- 透過**引領思維閱讀**、小組討論及分析等方法，發展學生**運用理據作合理推斷**的能力
- 運用不同的閱讀策略，**如推測、提問等理解文章的內容大意，體會作者表達的思想感情**

講讀：教學設計

你認為謝建華有甚麼生活經歷使他有這樣的成就？

想一想 磨薑？

為甚麼文章突然提到踢球呢？

作者想用這件事證明甚麼呢？

除了木蝨還有老鼠。晚上睡覺不時會給老鼠咬醒。

謝建華的牀下底，早成了老鼠窩……

想一想

如果你是當時的謝建華，你會怎樣做？

你認為謝建華對這些老鼠有甚麼感覺呢？

導讀：

《美荷樓記·DIY的美好時光》

自讀：

《我們在石硤尾長大：美荷活現·香港精神》

學生主動組織

「我思我城」讀書會

二. 圖表分析：根據《DIY 的美好時光》內容，試分析謝建華的生活經歷和人物性格。

謝建華

兒時在 _____ 長大。

縱使遇上不同的生活困境，「_____，_____」。

提示：八個字，本文的核心主題。

考上 _____。

我認為石硤尾精神是「_____」、「_____」、「_____」和「_____」。

三. 試用三個詞語形容謝建華兒時在石硤尾的生活經歷，為甚麼？

_____ _____ _____

四. 自擬問題：閱讀書籍後，你有沒有一些問題想詢問當時生活在石硤尾的人們？請把問題寫在_____上。

1. _____

2. _____

跨課程閱讀：學生成果展示

英文科 **Poster Design**

常識科

閱讀圖畫書《汽車睡覺的一天》

➡ 分組討論，深入認識環境污染帶來的問題。

一、閱讀圖書後，思考以下問題，然後記下你的想法，與組內同學分享。

1. 法朗西和荷西在平日騎腳踏車和在無車日騎腳踏車有甚麼分別？
2. 法朗西在平日騎腳踏車的時候都受一些污染物所影響，你曾有類似的經驗嗎？試分享一下。
3. 回看我們的城市，空氣污染的情況嚴重嗎？有何原因？與你有甚麼關係？
4. 空氣污染對於你、我，以及整個社區、地球有何影響？為何我們要正視此問題？

跨課程閱讀：學生成果展示

視藝科：環保城市設計

- 應用在英文科及常識科所學的「低碳生活」知識及「環保」概念，設計「環保城市」，例如：玻璃屋、風車、太陽能板等

- 城市設計需要結合中文科《美荷樓記》的資料，在城市保留社區舊有文化和特色，體現出保育城市的意識

我們的發現和得着……

從學生的**閱讀興趣及動機**起步

學生**自發組織讀書會**，主動閱讀不同類型圖書，**體現「自主學習」的精神**

跨課程閱讀：融匯不同學習領域，有助**建構知識**，深化學習，**發展共通能力**。

我們和學生都感受到

自主學習……

- 是一種能力，可以訓練，逐步提升
- 是一種態度，可以培養，持之以恆
- 是一種思維方式，可以發展，成為思維習慣

實踐學校對學生的期望

熱愛知識

主動學習