小學「促進學生自主學習——閱讀規劃與策略運用」種籽計劃經驗分享會

自主閱讀成長路

梁秀芳、胡潔珊
聖公會阮鄭夢芹銀禧小學

2018年7月14日

分享內容

（一）緣起
（二）本計劃的閱讀規劃
（三）促進學生自主閱讀的策略
（四）學生的轉變與感受
（五）教師的反思與感受

(一)緣起

1. 閱讀分享活動見成效

2. 配合學校關注事項
   「優化學與教，提升學生的學習效能：提升學生自學能力」

3. 參與「種籽計劃內部培訓工作坊」

自主學習與自主閱讀

自主學習	自主閱讀
確定學習目標	認識閱讀任務 確定閱讀目標
制訂學習計劃	確定閱讀範圍 選取合適的閱讀材料 規劃閱讀進度
選擇學習策略	按需要選取合適的閱讀策略與方法
監控學習過程	監控閱讀過程 檢視閱讀理解的情況
修訂學習方法	調整閱讀方法以達成有效閱讀
評價學習結果	自我評價閱讀成果

參考張永德博士於「種籽計劃內部培訓工作坊」的簡報資料

閱讀教學新思路

自主

- 因應閱讀要求規劃進程
- 掌握閱讀策略與方法
- 自我反思與評價

自由

- 想閱讀而閱讀
- 自選閱讀材料
- 不必勉強完成一本書的閱讀

自在

- 享受閱讀
- 心感愉悅
- 無拘無束地閱讀

參考張永德博士於「種籽計劃內部培訓工作坊」的簡報資料

(二)本計劃的閱讀規劃

1. 計劃目標
   - 提升學生的閱讀興趣和能力，促進自主學習
2. 計劃內容
   - 三年級(全級)
   - 閱讀規劃的方式：以優秀童書配合單元進行

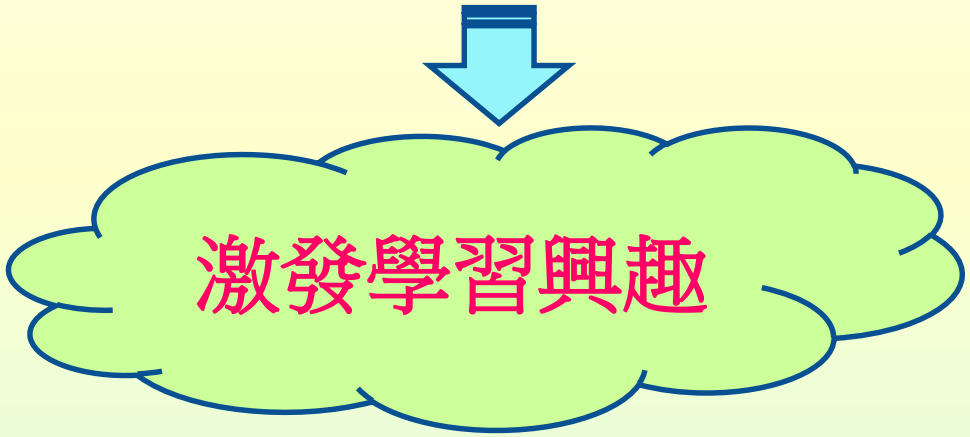
設計方向	
讓學生**自由**選擇（配以教師示範與引導）	閱讀目的：與學生相關
	閱讀材料：多元化
	學習策略：不同的閱讀策略
	學習活動：讀書會

(三)促進學生自主閱讀的策略

	促進學生自主閱讀的策略
閱讀目的	(1) 佈置與學生相關的閱讀任務
閱讀材料	(2) 以篇帶書，自選閱讀材料
學習策略	(3) 認識不同閱讀策略後，按個人需要選用閱讀策略
學習活動	(4) 設置讀書會，提高學生的參與度 (5) 展示及正面評價閱讀成果

(1) 佈置與學生相關的閱讀任務

- 透過創設情境及設計課業



單元一「名人小時候」

學習目標

- 以不同的閱讀策略理解中西名人故事的內容，學習分析和綜合內容，歸納人物性格
- 根據志願訂定閱讀目標，透過自選名人故事和閱讀方法，提升閱讀興趣，促進自主學習

情境

三十年後，
我會是：

課業設計

閱讀筆記
「成功秘笈」

單元二「科普大追蹤」

學習目標

- 透過以篇帶篇到以書帶書，拓寬閱讀面，增加閱讀量，培養自主學習的能力和態度
- 在「已知」的基礎上，通過「想知」及邊讀邊思考，逐步建構「新知」
- 利用圖表整理與記錄閱讀所得，並協助說話
- 根據個人喜好訂定延伸閱讀主題，閱讀相關的科普作品及網上閱讀材料，培養閱讀及探究科學知識的興趣，促進自主學習

情境

- 假如你是科學家，你想發明甚麼？
- 你發明的產品如何改善人類的生活？

課業設計

閱讀筆記
「百科全書」

(2) 以篇帶書，自選閱讀材料

單元一「名人小時候」

以篇帶篇

以篇帶書

課文

講讀：
《圖書館裏的男孩》
導讀：
《齊白石畫蝦》
自讀：
《乘風破浪的李麗珊》

延伸閱讀篇章

《追求夢想廢寢忘食的比爾・蓋茨》

圖書(自由借閱)

(中西名人故事)

拓寬閱讀面
增加閱讀量

- 根據志願定出延伸閱讀的人物，借閱相關圖書

志願	延伸閱讀的人物	相關圖書
領袖	甘地 (西方名人)	《自由與和平的鬥士—甘地》
	乾隆 (中國名人)	《乾隆傳奇》

- 透過讀書會，聆聽同學分享，調整志願及延伸閱讀的人物

單元二「科普大追蹤」

以篇帶篇

以篇帶書

以書帶書

課文

講讀：
《新型玻璃》
導讀：
《保存食物的妙法》

延伸閱讀篇章

《日常生活中的科學》

《亞瑟富萊的便利貼》

圖書(共讀)

《魔術光，變變變》

《杯子音樂會：實驗故事集2》

《大樹的祕密》

圖書(自由借閱)

如：
《星空探奇》

以書帶書的例子(一)：

圖畫書 ⇨ 橋樑書

閱讀故事 認識科學知識

- 學生根據《魔術光，變變變》定出「想知」的內容，然後從**其他圖書找出**相關的「**新知**」
- **從**《杯子音樂會：實驗故事集2》的**目錄找出與**「**光**」**相關的故事**：「從哪裡才能看到彩虹？」
  「星星變少了」
  「影子變多了」
- 依喜好從目錄中選取一個故事閱讀，然後分組討論

以書帶書的例子(二)

圖畫書 → 科普書籍

- 教師示範從童話故事想到追求科普知識
- 學生根據最喜愛的童話/寓言故事內容，自訂探究主題（如：《賣火柴的小女孩》→火柴；《貪心的小狗》→河水）
- 組內分享，參考組員意見，修訂主題
- 根據探究主題自行選讀科普書籍或網上閱讀材料

(3) 認識不同閱讀策略後，按個人需要選用閱讀策略

認識的閱讀策略	搜尋合適閱讀材料的方法
❶ 時間線	❶ 搜尋及閱讀名人故事書的方法
❷ 找連結	❷ 認識及應用目錄
❸ 樹狀圖	
❹ 已知、想知、新知	
❺ 其他(二年級所學)	

學生自行搜尋閱讀材料，並選用閱讀策略進行延伸閱讀

認識不同的閱讀策略

❶ 以「時間線」展示名人的重要事件

在「成功秘笈」繪畫時間線

- **課文《圖書館裏的男孩》**

  展示比爾・蓋茨**兒時**的重要事件

- **延伸篇章《追求夢想廢寢忘食的比爾・蓋茨》**

  加上比爾・蓋茨**少年**的重要事件

- **網上資料**（能力較高的學生）

  加上比爾・蓋茨**成年**的重要事件及成就

學生監控閱讀過程，可按個人需要調節閱讀範圍 / 篇幅

照顧學生的多樣性

❷ 認識「找連結」

閱讀活動「我有辦法」

- 從課文找出名人遇到的困難
- 學生聯想已有知識和生活經驗，為名人想出其他解決問題的方法，如：

比爾・蓋茨的困難	學生想出的辦法
他的新居與舊校的距離很遠。雖然他的爸爸沒時間駕車送他，但他決心返回舊校就讀，打算走路上學，到那裏的圖書館幫忙。	我認為比爾・蓋茨走路上學會很累。如果他乘搭公共汽車，就可以在圖書館附近下車，不用花力氣和時間走那麼多路。

- 分組交流

❸ 以樹狀圖分析閱讀材料

- 透過《新型玻璃》及《保存食物的妙法》認識樹狀圖
- 根據《魔術光，變變變》的內容，以「光」為主題繪畫樹狀圖
- 根據《杯子音樂會：實驗故事集2》的內容，為「光」的樹狀圖加上「新知」的內容
- 根據所讀資料，為探究主題繪畫樹狀圖
- 根據繪畫的樹狀圖，在「科學家研討會(讀書會)」分享閱讀所得

❹ 認識及運用「已知、想知、新知」

《魔術光，變變變》

1. 學生觀察封面，在組內輪流說說對魔術的「已知」
2. 師生共讀故事，然後運用已有知識和經驗理解內容

   如：學生根據問題「你認為魔術師如何用光來變魔術？」，然後組內交流

3. 就着故事中提及的魔術「噴水變彩虹」和「放大鏡生火」，定出「想知」
4. 心裏帶着「想知」的問題，繼續共讀故事

   如：問題「為何在空中噴水，彩虹就會出現？」

5. 發現「新知」

認識搜尋合適閱讀材料的方法

❶ 介紹搜尋及閱讀名人故事書的方法

單元一「名人小時候」

- **看封面和封底**：預測圖書內容
- **瀏覽目錄**：選取合適的名人故事
- **快速翻閱全書**：看看題目、插圖及照片，選取感興趣的故事
- **閱讀所選故事**：找出名人生平(故事開首/結尾)、性格特點和值得學習的地方
- **選用適當的閱讀策略**理解故事內容

❷ 認識及應用目錄

《杯子音樂會：實驗故事集2》

- **從封面推測：**
  - 從書名知道內容與科學有關
  - 從「小學生・低年級」知道程度合適
- **從目錄中選讀與主題「光」有關的故事**

  期間，學生監控閱讀過程，可按個人需要調節閱讀速度
- **學生解說：**所選故事與「光」的關係
- **學生自行編寫目錄**
- **自選合適的閱讀策略進行延伸閱讀**

(4) 設置讀書會，提高學生的參與度

❶ 探討課文的讀書會

- 學生在課文人物的語言及行為部分，貼上不同顏色的報事貼，然後分組聊一聊所貼位置和人物性格，並解說原因

- 學生根據課文及延伸閱讀所得，與組員聊書，並反思自己的不足，學習比爾・蓋茨的性格特點

引導問題：

- 你認為這些性格特點跟小蓋茨長大後的成就有甚麼關係？
- 你認為小蓋茨哪一個性格特點最重要？為甚麼？
- 你可以怎樣向小蓋茨學習？

提升閱讀深度

❷ 交流意見的讀書會

《杯子音樂會：實驗故事集2》

- **尋找「新知」：**

  閱讀所選故事，在「新知」部分加上底線

- **思索閱讀的收穫：**

  - 根據下列問題，自我檢視閱讀收穫

    (1) 哪些內容是你猜想到的？

    (2) 哪些內容令你感到驚訝？

    (3) 哪些內容令你更不明白？

    (4) 哪些內容令你懷疑是假的？

    (5) 哪些內容令你好奇，而想知更多資訊？

  - 學生用符號在文本上標示：

    猜到(✓)、驚訝(！)、不明白(？)、假(×)、想知更多(★)

  - 組員彼此談談有沒有相同的收穫及感想

❸ 分享閱讀成果的讀書會

(1)名人讀書會

- 學生參考延伸閱讀材料及閱讀筆記「成功秘笈」，與同學分享閱讀成果
- 活動一「介紹最喜歡的名人」

引導問題：

- 簡介所選的志願
- 你看了多少位名人的故事？
- 展示圖書，說說書中記載的名人
- 你最喜歡書中哪一位名人？
- 他/她的一生有甚麼成就？

- 活動二「說出最值得欣賞及學習的性格特點」

引導問題：

- 你最欣賞書中名人哪一個性格特點？
- 從甚麼事件/言行反映出這個性格特點？
- 你有同樣的經驗嗎？你當時怎樣做？

（其他組員承接着分享內容，自由說出己見。）

- 你會如何學習書中名人的這一個性格特點？

請分享一個例子。

(2) 科學家研討會(讀書會)

- 學生扮演科學家，輪流就着探究主題，借助繪畫的樹狀圖，分享閱讀所得：

  (1) 最喜愛哪個童話故事/寓言故事？

  (2) 為何選取這個主題？

  (3) 從中學習了甚麼？

  (4) 這物品如何改善我們的生活？

- 組員根據已讀資料，提供補充資料
- 學生作出判斷，把真實的補充資料作為「新知」，加入樹狀圖
- 學生班內分享，聆聽者可因應「已知」來提問或補充資料

(5) 展示及正面評價閱讀成果

- 讀書會、張貼學生佳作
- 教師多讚賞，提供改善建議
- 教師同享受、 同探究、多欣賞、樂反思

讓學生擁有成功感

(四)學生的轉變與感受

- 中文課：
  - 經常於中文課進行閱讀分享
  - 樂於分享與交流，從中增進知識
- 閱讀興趣、態度及習慣：
  - 增加閱讀課外書的時間
  - 閱讀多元化的書籍及材料
- 學習策略：
  - 有效運用閱讀策略
  - 運用閱讀策略閱讀課外書
- 自主學習：
  - 清楚閱讀目標
  - 懂得調整閱讀方法

(五)教師的反思與感受

- 提升教師專業發展：
  - 促進學生自主學習
  - 照顧學生的多樣性
- 教學相長：
  - 教師既是自主學習者，
    也是學生自主學習的引導者