課程統整模式的跨課程閱讀

中華基督教會基法小學
楊依雯、李燕梅、羅詩敏

2018年5月26日

推動跨課程閱讀的緣起

1. 配合課程發展趨勢（學會學習2.0）

2. 配合學校的發展：
   關注事項：鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」
   中文科總目標：
   - 指導學生認識閱讀策略，培養閱讀興趣，拓闊學生的閱讀面，並發展自主學習能力
   - 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣；啟發思想，培養品德，並加強對社會的責任感。

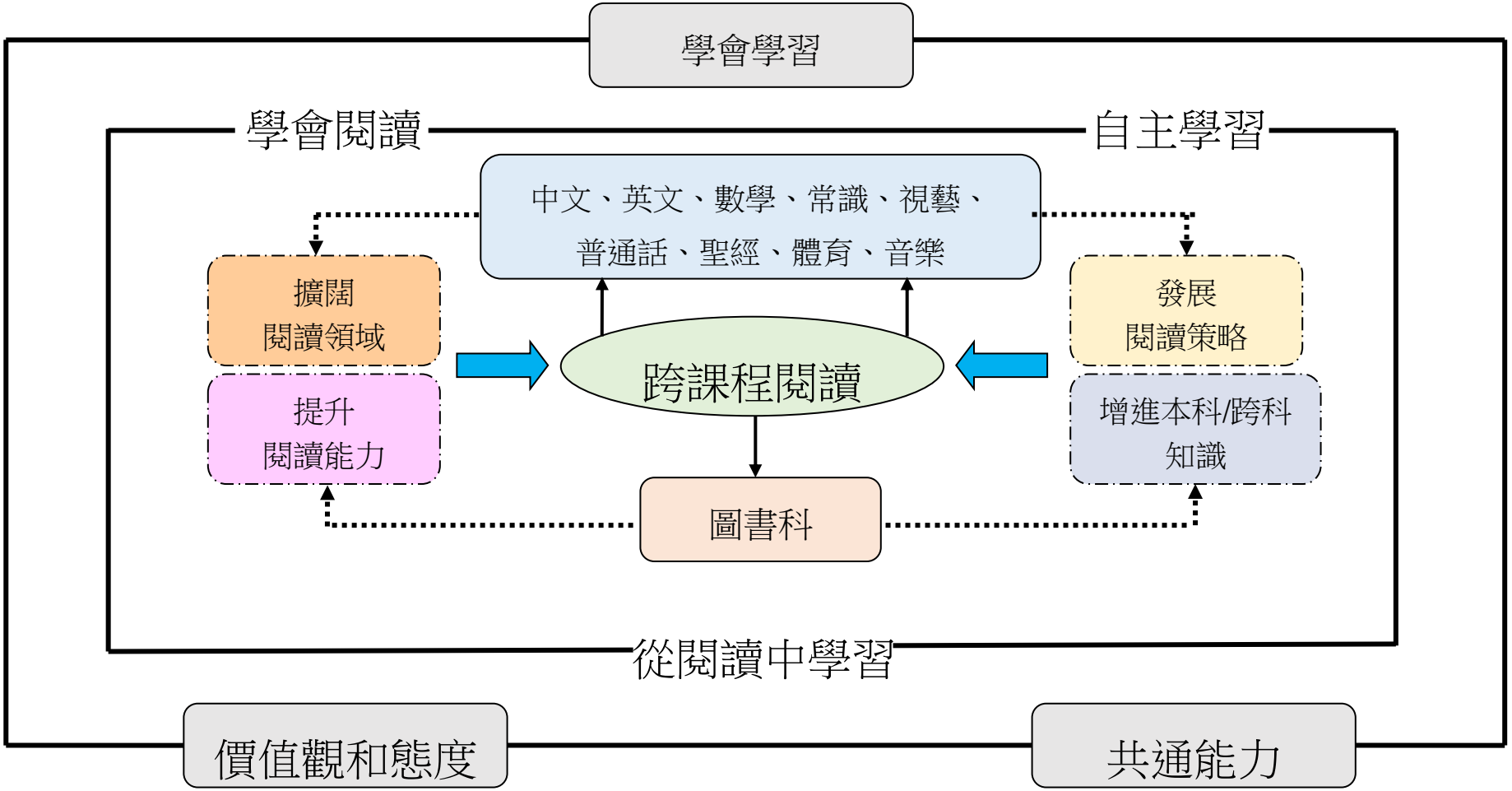
有利推行跨課程閱讀的校本條件

1. 課程統整主題學習
2. 多元化學習材料
3. 學校閱讀氛圍的營造
4. 靈活有趣的學與教策略
5. 行政配套措施的配合
6. 教師團隊的支持

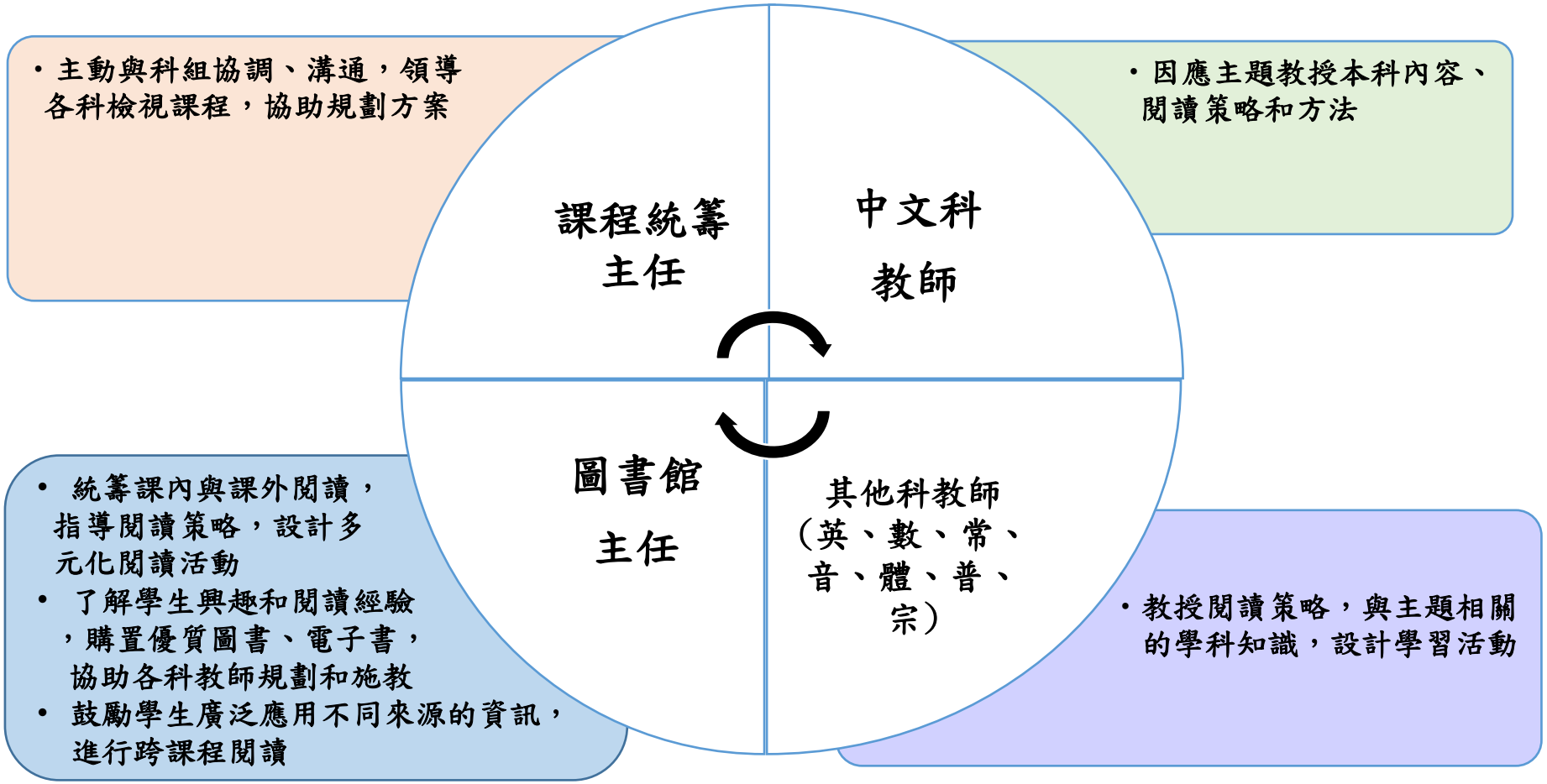
一至六年級課程統整主題學習

年級	主題	中文	英文	數學	常識	普/宗教	視藝	音樂	體育	圖書	電腦
一	獨特的我	☺	☺	☺	☺		☺			☺	
二	我愛祖國	☺			☺		☺	☺		☺	
三	水耕種植	☺		☺	☺		☺	☺		☺	☺
四	地球拯救隊	☺		☺	☺		☺	☺		☺	
五	健康人生	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	
六	中國傳統藝術	☺	☺		☺		☺	☺		☺	

跨課程閱讀的理念


學會學習
學會閱讀
自主學習
中文、英文、數學、常識、視藝、
普通話、聖經、體育、音樂
擴闊
閱讀領域
提升
閱讀能力
跨課程閱讀
發展
閱讀策略
增進本科/跨科
知識
圖書科
從閱讀中學習
價值觀和態度
共通能力

教師在跨課程閱讀中的角色



如何開展跨課程閱讀

時間	進度	工作內容/細節
暑期	• 課程統籌主任**召開一至六級跨科會議**	• 各科各級負責撰寫進度的老師檢視所教科目的課程，初步訂定主題、建議教學內容及教學流程
	• 課程統籌主任與**各科主任召開會議**	• 進行課程勘察、擬定統整的科目及主題
	• 各級科主任因應主題**自行召開小組會議**	• 選取合適的閱讀材料，構思學習內容和學習活動
	• 各級負責撰寫進度的老師**填寫進度，擬定實施計劃及流程**	• 完成跨科流程表，確保各科教學及活動緊接地進行
學期初	• 課程組成員按已完成的跨科流程表**編寫各級跨課程閱讀進度**	• 確保各科互相扣連 • 讓老師更清楚各科的連繫

時間	進度	工作內容/細節
學期中	• 課程組成員**跟進各級實施情況**	• 確定各級能依進度順利開展跨課程閱讀/跨科教學
	• 課程統籌主任適時**了解各級推行進度，並解決困難**	• 了解及跟進全校推行跨課程閱讀及跨科學習的情況，並收集學習成果
	• 課程統籌主任召開一至六級跨科**中期會議**	• 報告及跟進各級跨課程閱讀/跨科進行情況 • 提示及預告下學期即將開展的跨課程項目，請科任於完成活動後繳交學習成果
學期終	• 課程統籌主任召開一至六級**檢討會議**	• 檢討整體推行跨課程閱讀及跨科學習的情況

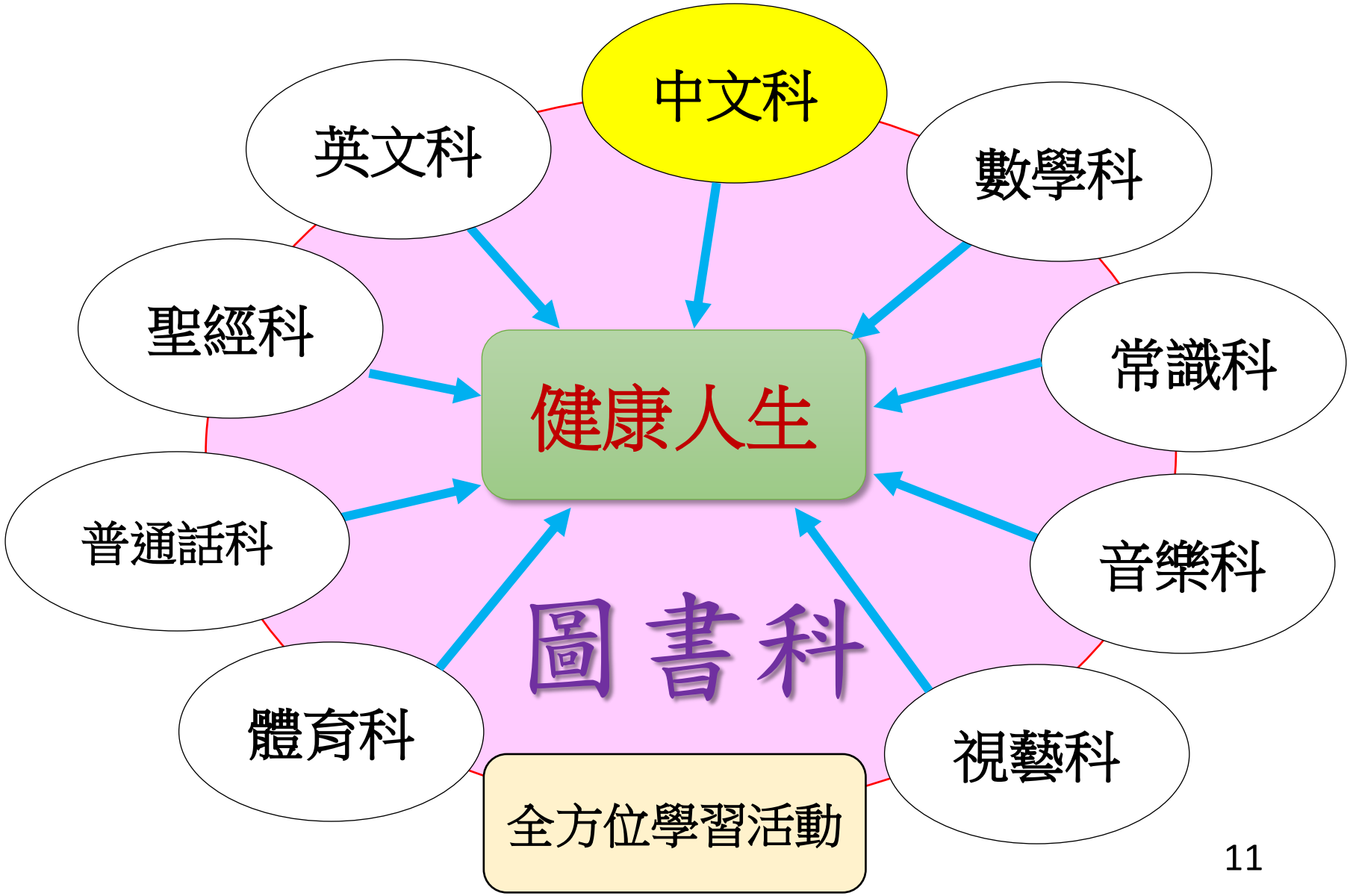
跨課程閱讀發展的歷程

	2013-14	2014-15	2015-16	2017-18
年級	小三及小五	小四	小六	小五
閱讀策略	•封面、插圖猜測 •引領思維閱讀 •連結	•KWL、主題句、抓重點、關鍵詞 •提問及連結	•概念圖、圖像化 •瀏覽網頁	•封面、插圖猜測 •引領思維閱讀 •KWL •瀏覽網頁
閱讀活動 / 教學活動	讀書會 (圖畫書/ 短篇小說)	•讀書會 •電子學習 (Nearpod) •專題研習	•中華文化週攤位遊戲(中、常、視音、圖) •主題閱讀(中、常圖) •臉譜表性格(常、視) •欣賞粵劇、京劇(音)	•姊妹學校國內交流團及滙報分享會(中普常) •讀書會(中) •保健食療專題研習(中常) •諺語分享會(中) •食療立體書設計(中視) •主題閱讀、展板、好書推介(各科)
學生得着及表現	•學會閱讀 •提升閱讀的動機及興趣	•從閱讀中學習 •發展閱讀能力、共通能力	•拓寬閱讀層面，鞏固閱讀策略，主動閱讀 •融合各科知識，加深對中國傳統藝術的認識	•發展共通能力，拓闊閱讀面 •融合各科知識，對健康人生有更全面的了解 •提升閱讀興趣

五年級 跨課程閱讀

健康人生

跨課程閱讀的取向：課程統整模式



中華基督教會基法小學
五年級 跨課程閱讀「健康人生」概念圖

學習目標：

- 閱讀以中國飲食文化為主題的篇章及資料，認識不同地方菜式的特色、歷史，培養對中國飲食文化的興趣；
- 連繫不同學習領域的學習內容，認識健康的重要，建立良好的飲食習慣；
- 透過主題閱讀及讀書會，運用所學的閱讀策略，閱讀與瀏覽跟「健康人生」相關的書籍及網頁，加深了解健康的重要和保持健康身心靈的方法；
- 通過全方位學習活動：「中國飲食文化」的內地交流及滙報，發展學生的共通能力，如創造力、協作、溝通及自我管理能力。

單元一　民以食為天

學習重點：

1 理解篇章的內容大意和主旨
2 深化及鞏固閱讀策略，如預測、瀏覽、引領思閱讀、KWL
3 利用各種途徑以幫助閱讀：互聯網
4 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料

活動：

1 姊妹學校國內交流團
2 交流滙報分享會
3 讀書會（圖書書）
4 中國保健食療專題研習
5 語語分享會

五上　單元一　民以食為天

1《豆腐頌》
2 《色香味俱全的中國菜》
3 《吃在中國》
4 東方的文明——筷子(聆聽)
5《早餐的重要》(新聞)
6 《尋找媽媽的炒鍋》(繪本)

Unit 3

Objectives：What is in our food?

1 Learn vocabulary about balanced diet
2 Build up a healthy eating habit
3 Reinforce what students have learnt in General Studies

Activities / Tasks：

1 Interview a schoolmate/a family member about his/ her eating habit. Write a report and design a healthy menu for him/ her
2 Read more books about the theme and share in groups during afternoon reading sessions

第1冊　單元二　成長與營養

學習重點：

1 認識食物的五大營養素及功用
2 指出均衡飲食對身體的重要
3 培養青春期良好的飲食習慣

活動：

1 透過個案討論，讓學生認識青春期的食物營養、均衡飲食對身體健康的重要
2 中國保健食療專題研習

學習內容及重點：

量度及計算 BMI 值

活動：透過認識計算 BMI，監察超重的情況

主題閱讀的學習內容及重點：

1 運用所學的閱讀策略進行主題閱讀
2 廣泛閱讀與「健康人生」主題相關的圖書及網頁資料，加深對健康的關注
3 通過「閱讀金字塔」認識不同種類的讀物，包括醫學、哲學、宗教、運動

活動：「健康人生」主題書展及展板、閱讀獎勵計劃、好書推介

學習內容及重點：

頌唱詩歌，理解歌詞的意思，提升屬靈生命

活動：頌唱《Let Your Light Shine》

學習內容及重點：

用普通話作為交際語言，學習禮貌用語，以便在內地交流時使用

第3課：撒種的比喻、《Light Up Our World》

學習內容及重點：

1 讓學生認識神給我們尊貴的身份
2 讓學生能以新的角度看自己的身份：是主耶穌所差派的使者，要活出神的道，傳揚上帝的福音
3 學習聖經真理，撒種的比喻
4 培養關愛之情，促進心靈健康

活動：探訪老人院，宣揚關愛之情

學習內容及重點：

透過護目操、靜心操、羊羊操、帶氣運動鍛煉身體，保持健康

活動：練習不同類型的運動

姊妹學校交流團：

1 認識新朋友
2 到書店購買書籍
3 參觀有機農場，認識不同種類的農作物
4 認識及品嚐具傳統特色的廣東菜

學習內容及重點：

1 掌握設計立體書的元素
2 掌握輕黏土搓捏技巧
3 運用輕黏土在水晶球有限的空間內設計自訂主題場景

活動：

1 食療立體書設計
2 製作水晶球（作為探訪老人院的禮物）

中文科　英文科　常識科　數學科　圖書科　健康人生　音樂科　普通話　聖經科　全方位學習活動　視藝科　體育科

五年級跨課程閱讀的教學設計

中文科

教科書單元五：

- 豆腐頌、色香味俱全的中國菜、吃在中國
- 東方的文明—筷子(聆聽)
- 早餐的重要(新聞)
- 圖畫書：尋找媽媽的炒鍋
- 延伸閱讀：愛的味道

英文科

Learn vocabulary about balanced diets, Reinforce what students have learnt in General Studies

數學科

量度及計算BMI

圖書科

主題閱讀

健康人生

全方位學習活動：姊妹學校交流團
保健食療工作坊及交流匯報、貧富宴、
中國保健食療專題研習

- 綜合各科知識深化閱讀策略、提高閱讀興趣
- 發展學生的共通能力

常識科

認識青春期的健康飲食對身體的重要性

聖經科

- 撒種的比喻、
- Light Up Our World

音樂科

頌唱《LET YOUR LIGHT SHINE》

體育科

護目操、靜心操、羊羊操、帶氧運動

視藝科

掌握設計的元素製作《食療立體書設計》

普通話科

學習普通話禮貌用語，於交流時運用及匯報

學生從不同的學習領域探究「健康人生」，了解健康的重要和保持身心靈健康的方法，培養健康的飲食習慣。

中文科

閱讀材料	學習重點	活動
單元一 民以食為天 篇章： -豆腐頌、色香味俱全的中國菜、吃在中國、愛的味道 (兩篇) - 新聞： 早餐的重要 - 圖畫書： 《尋找媽媽的炒鍋》	• 理解篇章的內容大意和主旨 • 深化及鞏固閱讀策略，如預測、瀏覽、引領思閱讀、KWL • 利用各種途徑以幫助閱讀：互聯網 • 聯繫生活經驗及已有知識以理解	• 姊妹學校國內交流團及滙報分享會 • 讀書會(圖畫書) • 中國保健食療專題研習 • 諺語分享會

學生學習「民以食為天」單元後，

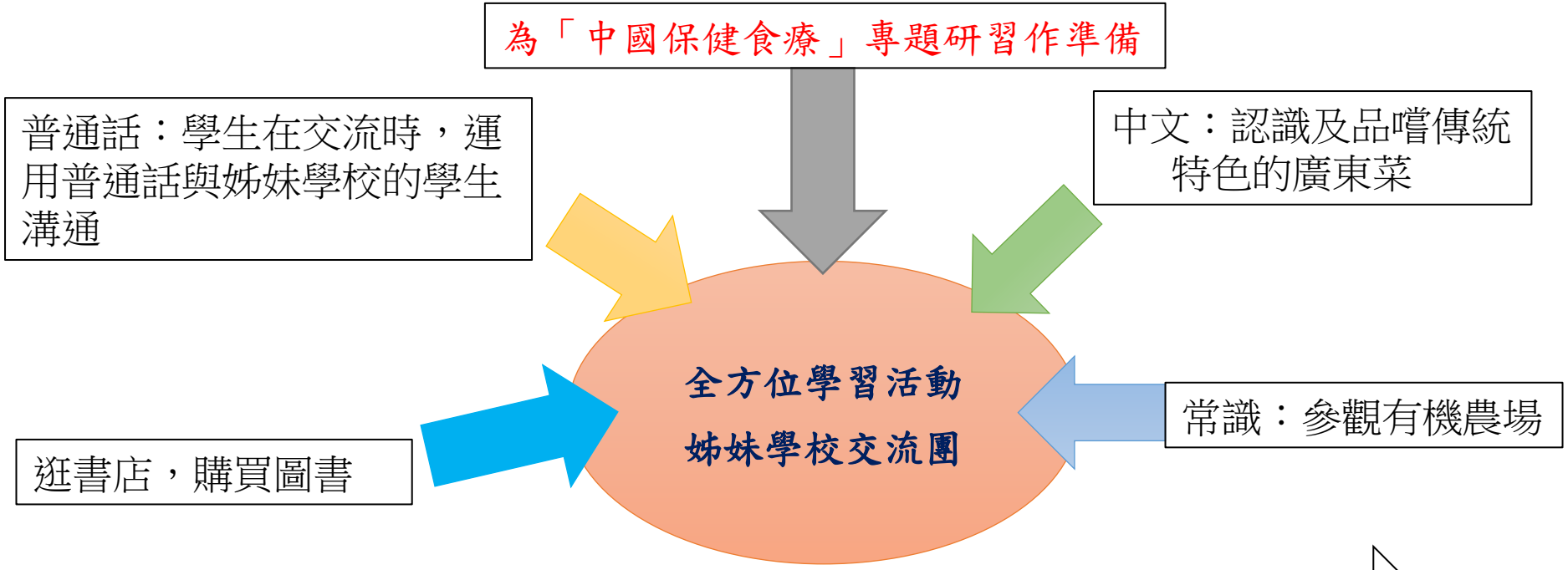
1. 懂得中國八大菜系，如：京朝、山東、淮揚、江浙、四川、福建、廣東、湘鄂的名稱和特色
2. 對中醫的食療及保健有初步的認識，如：健康的飲食習慣、藥食同源、食物的性質(四氣、五味)、食物的功用(預防、滋養、治療)

常識科、普通話科

科目	閱讀材料	學習重點	活動
常識科	• 第1冊單元二 – 成長與營養 – 青春期的飲食	• 認識食物的五大營養素及功用 • 指出均衡飲食對身體的重要 • 培養青春期良好的飲食習慣	• 透過個案討論，讓學生認識青春期的食物營養、均衡飲食對身體健康的重要 • 中國保健食療專題研習
普通話科	-----	• 用普通話作為交際語言，學習禮貌用語，以便在內地交流時使用	全方位學習活動：姊妹學校交流團

科與科之間互相扣連

全方位學習活動：姊妹學校交流團
中文、常識、普通話科的連繫



學生學習的知識成為另一個科目/活動的基礎，能增進知識，提升語文能力，培養閱讀興趣。

圖畫書《尋找媽媽的炒鍋》教學流程

時段	學習內容及學習重點	備註
閱讀前（預習）	1. 從網上、圖書館搜集中國保健食療的網頁及相關資料，認識各種食材對病症的療效，培養學生對中國食療的興趣，學生完成預習工作紙	應用閱讀策略(已知・想知・新知KWL)
閱讀時	1. 引領思維閱讀：引導學生觀察圖畫，並推測故事的場景、內容 2. 學與教策略，如：「故事劇場」、小組閱讀及討論	利用平板電腦進行個人閱讀
閱讀後	1. 中國特色美食卡設計 2. 主題閱讀 (圖書課) 3.跨課程閱讀「健康人生」成果分享—中國保健食療專題研習匯報	

《尋找媽媽的炒鍋》（中文、視藝、圖書）

中文

- 以小敏尋找炒鍋的經歷，讓學生認識中國不同地方菜式（湘、川、滬、粵等）發展歷史和中國的飲食文化的特色
- 以讀書會的形式進行聊書，配合圖書館的主題閱讀、好書推介
- 開展「中國保健食療」的專題研習

視藝

- 配合中文科專題研習，讓學生進行「食療立體書設計」活動

圖書

- 主題閱讀
- 展板
- 好書推介

圖書科：主題閱讀

閱讀材料	學習重點	活動
「健康人生」主題相關的圖書及網頁資料，加深對健康的重視和關注。	• 運用所學的**閱讀策略，如預測、引領思維閱讀、KWL、瀏覽**進行主題閱讀 • 通過「**閱讀金字塔**」認識不同種類的讀物，包括醫學、哲學、宗教、運動	• 「健康人生」主題書展及展板 • 閱讀獎勵計劃 • 好書推介

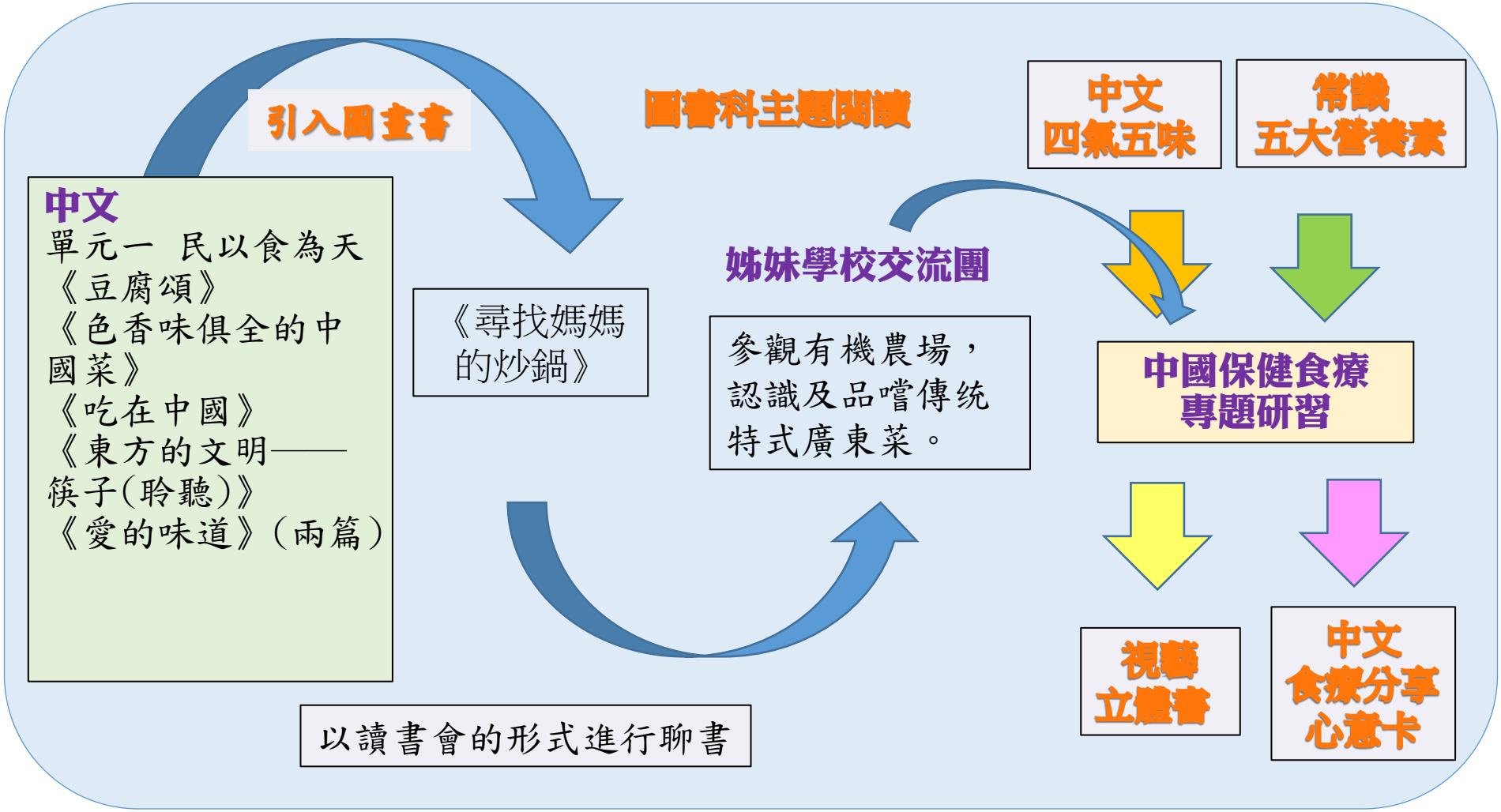
五年級圖書書目舉隅

- 圖書種類廣泛而多元化
- 配合學生的閱讀興趣

書　名
《美味水果養生系列》
《糖米油鹽醬醋茶的營養秘密》
《完美的天然》
《飲食規則 ： 83條日常實踐的簡單飲食》
《101健康營養真相之擊破港式飲食陷阱》
《變化你飲食》
《吃真正的好食物 ： 《有機稽核員教你選購安心食品的權威指南》
《水果營養全書》
《為身體找對食物》
《營養師教你越吃越健康》
《台灣有機食材地圖 ： 健康從挑對食物開始》
《假食物教我的50堂健康課 ： 無毒蝦白佩玉教你吃對「真食物」,健康一輩子》

科與科之間互相扣連

中文科與常識科、視藝科、圖書課的連繫



視藝、音樂、聖經科

科目	閱讀材料	學習重點	活動
視藝科	-----	1.掌握設計立體書的元素 2.掌握輕黏土搓捏技巧 3.運用輕黏土在水晶球有限的空間內設計自訂主題場景	1.食療立體書設計 2.製作水晶球 **(作為探訪老人院的禮物)**
音樂科	Let Your Light Shine	1.頌唱詩歌，理解歌詞的意思 2.提升屬靈生命	**探訪老人院表演：** 頌唱 Let Your Light Shine
聖經科	第3課 -撒種的比喻 -Light Up Our World	1.讓學生認識神給我們尊貴的身份 2.讓學生能以新的角度看自己的身份：是主耶穌所差派的使者，要活出神的道，傳揚上帝的福音 3.學習聖經真理，撒種的比喻 4.培養關愛之情，促進心靈健康	**探訪老人院，宣揚關愛之情**

數學、體育科

科目	閱讀材料	學習重點	活動
數學科	-----	量度及計算BMI值	透過認識計算BMI，監察超重的情況
體育科	體育知識冊	透過護目操、靜心操、羊羊操、帶氧運動鍛煉身體，保持健康	練習不同類型的的帶氧運動

英文科

閱讀材料	學習重點	活動
Unit 3 What is in our food?	Objectives： 1. Learn vocabulary about balanced diet 2. Build up a healthy eating habit 3. Reinforce what students have learnt in General Studies	Activities / Tasks： 1. Interview a schoolmate/a family member about his/ her eating habit. Write a report and design a healthy menu for him / her 2. Read more books about the theme and share in groups during afternoon reading sessions

科與科之間互相扣連

英文科：與中文、常識及體育科的連繫

中文：閱讀有關飲食的篇章及圖書
數學：量度及計算BMI值
常識：認識均衡飲食、五大營養素
英文：學習與健康飲食(食物金字塔)相關的詞彙

透過訪問結果，利用從中、常獲得的知識，為同學/家人設計營養餐單。

每個學科的**閱讀和學習互相連繫**，有助建構知識，**促進跨課程閱讀**。

我們的發現和得着

- 透過課程統整進行跨課程閱讀，主題「健康人生」與學生的生活息息相關，讓學生關注身心靈健康，建立良好的飲食習慣
- 加強圖書館主任與各科聯繫，發掘學生有興趣的課題，讓他們有發揮的空間，有意想不到的收穫
- 拓寬閱讀面，提升閱讀的深度，培養閱讀興趣
- 課業設計有趣、自由度大，提高學習動機，參與度高
- 全方位學習活動能培養學生共通能力：協作、溝通、創意、自我管理、研習能力
- 增加教師團隊的溝通和協作

我們期望透過跨課程閱讀，讓……

學生

- 提升學習興趣（動機）
- 掌握學習技巧（能力）
- 培養自主學習（態度）

教師

- 持續優化「課程統整的主題學習」為「跨課程閱讀」
- 使學生學得更闊、更深、更廣

自主學習

終身學習